

20/12/2024

### **Projetos de Iniciação Científica na Área de Educação: contribuição na formação dos estudantes de graduação**

PPGE-UNISUL

Os Projetos de Iniciação Científica referente à temática: ESTUDOS SOBRE AS METAS 15 E 16 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) possuiu o apoio e o fomento de duas fontes: a primeira pelo Grupo Anima do Brasil, representado pela Universidade do Sul de Santa Catarina que promove bolsas de pesquisa pelo Edital do Pró Ciência, o segundo, teve o apoio do Governo do Estado de Santa Catarina que oferta bolsas de estudo/pesquisa por meio do edital UNIEDU - Programa de Assistência Financeira Estudantil do Ensino Superior de Santa Catarina. Ambos os editais tiveram 3 projetos submetidos e aprovados sob a Coordenação da Professora **Dra. Flávia Wagner** do Programa de Pós-graduação em Educação da UniSul. Cada projeto obteve 300 horas de estudo anual, entre os anos de 2023/2024, realizado por meio de reuniões semanais e estudos dirigidos orientados e supervisionados pela Professora junto a equipe, que contou com 5 estudantes graduandas do Curso de Psicologia da UniSul dos Campi, Tubarão, Pedra Branca e Ilha. Como também pudemos contar com outras 2 mentoras do Cursos de Stricto Sensu PPGE e PPGCL também da UniSul.

As pesquisas contribuíram para analisar as metas 15 e 16 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), relacionadas à formação inicial e continuada de professores da educação básica. Por meio de revisão bibliográfica sistemática nas bases Scielo, BDTD e CAPES, foram analisadas qualitativamente 18 estudos. Os resultados destacaram os desafios na efetivação das metas, como a prevalência do modelo tecnicista na formação inicial e a ausência de uma política nacional estruturada, que se comprometa com a valorização e o desenvolvimento profissional docente. Na formação continuada, persistem entraves como a insuficiência de investimentos e a fragilidade de políticas públicas eficazes. Apesar de alguns programas governamentais de incentivo, há distanciamento de uma formação de qualidade. Concluímos que o PNE do próximo decênio, deve dar destaque a formação dos professores, sendo necessárias pesquisas e esforços coordenados para superar os desafios dessas metas.

Os resultados dos estudos realizados foram socializados em 3 eventos: Participação no 24º Congresso Nacional de Iniciação Científica (2024) promovido pelo SEMESP, com publicação nos anais e com apresentação oral do trabalho: “PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) E A META 16: foco na pós-graduação e formação continuada dos professores da educação básica”. Participação na Jornada Unisul de Iniciação Científica (JUNIC, 2024), com publicação de dois trabalhos nos anais e na apresentação oral: “Revisão Sistemática do Plano Nacional de Educação (2014-2024): Meta 15” e “PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) e, META 16: foco na pós-graduação e formação continuada dos professores da educação básica” e por fim participação no Simpósio de Pesquisa da Anima (2024), com publicação em anais e apresentação de trabalho em forma de banner - ESTUDO SOBRE A META 15 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024).

E também elaboramos 2 artigos científicos (2024) enviados para as seguintes revistas qualis na área da educação, do qual estamos aguardando o parecer: 1) Revista TEXTURA, com o artigo “PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (2014-2024) E A META 16: foco na pós-graduação e formação continuada dos professores da educação básica” e, 2) Revista LES - Linguagem, Educação e Sociedade, com o artigo: “Revisão Sistemática do Plano Nacional de Educação (2014-2024): Meta 15”.

Seguem os depoimentos das orientandas/bolsistas envolvidas no projeto: “Meu compromisso com a educação se fortaleceu ao perceber a importância de políticas públicas bem estruturadas e a necessidade de uma formação contínua e valorizada para os educadores, a partir da participação das pesquisas. Essa experiência não só ampliou meu conhecimento acadêmico, mas também reforçou minha dedicação em contribuir para um sistema educacional mais justo e eficiente, refletindo minha paixão e compromisso com a transformação da educação em nosso país”. (Emiliana Oro Brandão, Mestranda em Ciências da Linguagem Pedra Branca - PPGCL/Unisul)

“Participar deste projeto de pesquisa foi uma experiência enriquecedora, que reafirmou meu comprometimento com o desenvolvimento da pesquisa, especialmente no campo da educação, um ponto crucial para a transformação social. Trabalhar com pesquisadoras altamente capacitadas foi um privilégio e a excelente orientação da Dra. Flávia Wagner foi essencial para o sucesso das publicações. Este projeto não só explorou e ampliou minha capacidade de atuação na área, mas também fortaleceu minha convicção de seguir contribuindo para a pesquisa, desenvolvendo um pensamento crítico sobre educação e reforçando a importância de ampliar o conhecimento” (Alexandra Bortolin, Graduanda em Psicologia, Dib Mussi/Unisul)

“Participar desta pesquisa acadêmica e colaborar na elaboração de um artigo científico foi uma experiência enriquecedora, no âmbito pessoal e profissional. Neste processo, pude aprofundar o entendimento sobre as dinâmicas e os desafios enfrentados pelos profissionais da educação, o que reforçou minha percepção da relevância de políticas públicas e práticas institucionais que promovam o reconhecimento adequado e a valorização dos docentes. Nas apresentações, tive a oportunidade, também, de discutir e refletir sobre nossos estudos, reafirmando a importância da produção científica para a transformação social, um tema essencial para a construção de uma educação mais democrática e de qualidade. Sinto-me grata por ter contribuído para esse debate e por ter vivenciado um processo tão significativo para minha formação acadêmica e profissional.” (Julia Fernandes Jeronimo, Graduanda em Psicologia, Tubarão/Unisul).