

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

<b>Disciplinas Obrigatórias todas as Linhas de Pesquisa</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>	<b>Ementa</b>
<b><i>Estudos avançados em educação e epistemologia</i></b>	60h	4	O Projeto Filosófico da Modernidade: respostas e indagações. Subsídios à pesquisa em educação: sistemas e métodos do conhecimento. Principais aspectos do debate epistemológico contemporâneo: ceticismo epistemológico; os limites do relativismo cultural; construcionismo na ciência e realismo crítico. A pesquisa em Educação no contexto do debate epistemológico contemporâneo.
<b><i>Fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa em educação</i></b>	60h	4	Contexto histórico e atual da Educação Brasileira; História das Ideias Pedagógicas no Brasil; A reforma da educação no Brasil nas décadas de 1990 e 2000: o embate de projetos na Educação Brasileira. Organismos internacionais e seus impactos na educação no Brasil e na América Latina: Organização Mundial do Comércio (OMC), Fundo Monetário Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desenvolvimento (BIRD), Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE). A Educação Superior e a Universidade no Brasil: a questão do acesso e permanência.
<b><i>Formação de Professores</i></b>	60h	4	As contribuições dos diferentes campos das ciências para compreensão dos conceitos de Cultura e de Infância e suas implicações teórico-metodológicas para a pesquisa e para os processos educativos. A perspectiva interseccional e a constituição dos sujeitos histórico-sociais a partir dos marcadores como classe, gênero, raça/etnia, geração entre outros. Experiência, formação e docência. A infância como Experiência. Relações entre Experiência e Narrativa na educação.

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

<b>Núcleo Investigativo todas as Linhas de Pesquisa</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>	<b>Ementa</b>
<b><i>Seminário de tese I</i></b>	60h	4	Discussão do projeto de tese dos doutorandos inseridos nas três Linhas de Pesquisa. Identificação de diferentes abordagens teórico-metodológicas que constituem a produção acadêmica na área da educação. Apreciação da argumentação que sustenta a articulação entre teoria e método na proposição de instrumentos metodológicos e investigações empíricas. Discussão de questões teórico-metodológicas da pesquisa em educação a partir das temáticas de pesquisa dos doutorandos. Aprofundamento das abordagens e dos procedimentos de pesquisa. Análise de dados.
<b><i>Seminário de tese II</i></b>	60h	4	Discussão coletiva, em cada uma das Linhas de Pesquisa, das abordagens teórico-metodológicas propostas nos projetos de tese dos doutorandos. Aprofundamento do levantamento e análise do estado do conhecimento do tema de pesquisa. Análise da relação forma/conteúdo, privilegiando as questões relacionadas às etapas da pesquisa, definição da macroestrutura, análise de dados no âmbito da Linha de Pesquisa. Análise da repercussão da pesquisa, no âmbito das ciências humanas e sociais, nas políticas e práticas educacionais.
<b><i>Orientação de tese I</i></b>	30h	2	Atividade de sistematização do projeto de tese e do seu desenvolvimento, realizada sob a orientação e avaliação do professor orientador. A produção esperada é a reelaboração do Projeto de Tese.
<b><i>Orientação de tese II</i></b>	30h	2	Refinamento e aprofundamento do referencial teórico e a articulação desses referenciais com os demais aspectos da tese. A produção esperada é a conclusão da revisão de literatura completa (levantamento de fontes e análise) e a elaboração do capítulo do referencial teórico.
<b><i>Orientação de tese III</i></b>	30h	2	Atividade de planejamento da coleta de dados (início da coleta de dados). A produção esperada é a definição de aspectos metodológicos da pesquisa, com a definição dos instrumentos de coleta de dados e a submissão, se necessários, do Projeto ao Comitê de Ética.
<b><i>Orientação de tese IV</i></b>	30h	2	Atividade de elaboração do capítulo teórico-metodológico. A produção esperada é confirmação dos instrumentos de coleta de dados e aprofundamento de questões relacionadas à coleta e análise de dados.
<b><i>Orientação de tese V</i></b>	30h	2	Atividade de construção do argumento principal e redação de capítulos. A produção esperada é a elaboração do capítulo de análise de dados e realização do Exame de Qualificação.
<b><i>Orientação de tese VI</i></b>	30h	2	Atividade de refinamento da análise. A produção esperada é a Redação da Tese final para a defesa.

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

<b>Disciplinas Optativas</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>	<b>Ementa</b>
<b><i>Relações de gênero e educação</i></b>	60h	4	Estudo da educação brasileira na perspectiva de gênero e suas articulações com raça/etnia e classe. Cotidiano escolar, culturas infanto-juvenis e gênero. Escola, sexualidade e homofobia. Divisão sexual do trabalho, feminismo e docência. Desempenho escolar e diferenças entre os(as) estudantes. Gênero e as relações entre família e escola. Políticas de formação em gênero, diversidade e educação. Políticas públicas de educação e gênero.
<b><i>Políticas de educação superior</i></b>	60h	4	Fundamentos e concepções de educação superior e de universidade. Universidade e estado. Políticas de Educação Superior e modos de regulação nos marcos do neoliberalismo: a incidência do pensamento neoliberal nas universidades. Gestão democrática e financiamento da educação superior. Democratização da educação superior: os desafios da universidade no Brasil. Ações afirmativas e lei das cotas no ensino superior. Gênero e educação superiores. Trajetória histórica da universidade brasileira: cenários e contradições. Universidade e sociedade: inclusão social, acesso e permanência. Universidade e produção do conhecimento científico e tecnológico no Brasil: soberania nacional ou atrelamento ao mercado? Educação superior e universidade nas leis da educação nacional. A educação superior nos Planos Nacionais de Educação do Brasil. Expansão da educação superior brasileira. Estudos comparados da educação superior na América Latina e na Europa, em Portugal.
<b><i>Política educacional Brasileira</i></b>	60h	4	Estado, Sociedade e Educação. Proposição de políticas em educação a partir da reforma dos anos de 1990 e 2000 no Brasil. Estratégias de implantação de políticas no âmbito dos sistemas de ensino. Concepções e bases de sustentação teórica das políticas educacionais.
<b><i>Linguagem: fundamentos teórico-metodológicos e processos de ensinoaprendizagem em uma perspectiva inclusiva</i></b>	60h	4	Estudos sobre a apropriação da linguagem verbal e as implicações pedagógicas para os processos de ensino e aprendizagem na educação básica. Parte-se de estudos do papel da linguagem em suas manifestações no desenvolvimento humano, isto é, no processo de humanização mediado pelos conteúdos históricos, sociais e culturais, em seus aspectos psicológicos e filosóficos. Os fundamentos psicológicos da linguagem são abordados na perspectiva histórico-cultural, particularmente, nos estudos da Escola de Vigotski sobre as relações entre pensamento e linguagem, cultura e desenvolvimento humano. Os fundamentos filosóficos são tratados na perspectiva da teoria da enunciação, evidenciando as contribuições do círculo de Bakhtin para o estudo da linguagem como processo dialógico, com foco na autoria, Eu e o Outro, texto e gêneros discursivos. A perspectiva inclusiva se assenta nos princípios e fundamentos da defectologia vigotskiana, sobretudo no papel da linguagem na Educação Especial.
<b><i>História das instituições e das práticas escolares</i></b>	60h	4	Constituição histórica da escola e dos modelos pedagógicos. História, política e métodos para o ensino da leitura e da escrita. Relação entre concepções de educação, método de alfabetização e implicações na formação do sujeito.

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

<i>Disciplinas Optativas</i>	<i>Carga Horária</i>	<i>Créditos</i>	<i>Ementa</i>
<i>Gestão, Organização e Avaliação de Processos Educativos</i>	60h	4	A natureza política da ação educativa. A construção do conhecimento como desafio aos processos educativos. A gestão, organização e avaliação de processos educativos e suas relações com o processo cognitivo e o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem em suas diferentes dimensões e manifestações. Análise de processos educativos em seus limites e possibilidades. Os processos educativos e a formação de professores.
<i>Estudos da infância: diálogos disciplinares e práticas sociais na educação</i>	60h	4	A qualidade do Ensino Médio e o direito à educação. Aspectos históricos e políticos do Ensino Médio no Brasil: ordenamentos legais e planos de educação. Ensino Médio: políticas, programas e processos. O Ensino Médio e as reformas educacionais: reflexos no acesso, permanência e conclusão. A valorização dos profissionais da educação e a qualidade do Ensino Médio. Os desafios atuais para a Educação Básica: a centralidade do Ensino Médio.
<i>Educação matemática</i>	60h	4	Formação inicial e continuada de professores para o ensino de Matemática. Modo de organização do ensino de Matemática na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior. Componente curricular de Matemática na BNCC e no Currículo Base do Território Catarinense. Tecnologias de aprendizagem no contexto da Educação Matemática.
<i>Educação e sociedade</i>	60h	4	A condição humana na civilização capitalista: O ser humano, a sociedade e o desenvolvimento social. Educação e Sociedade: diferentes abordagens sociológicas. Função social da escola no projeto societário neoliberal e crítico-emancipatório. Estado, educação, exclusão e desigualdades sociais.
<i>Educação ambiental</i>	60h	4	Principais pressupostos epistemológicos, praxiológicos e axiológicos da Educação Ambiental (EA). A intervenção humana sobre o ambiente no tempo e no espaço (principais eventos antrópicos). Fenomenologia da percepção. Formação de educadores ambientais. A EA em diferentes espaços e contextos. Processos cooperativos/colaborativos formais, não formais e informais em EA.
<i>Estágio de Docência</i>	60h	4	Docência no ensino superior; construção de proposta de curso de formação de professores; planejamento dos encontros e prática pedagógica na formação de docentes.
<i>Ensino Médio: Políticas e Práticas</i>	60h	4	A qualidade do Ensino Médio e o direito à educação. Aspectos históricos e políticos do Ensino Médio no Brasil: ordenamentos legais e planos de educação. Ensino Médio: políticas, programas e processos. O Ensino Médio e as reformas educacionais: reflexos no acesso, permanência e conclusão. A valorização dos profissionais da educação e a qualidade do Ensino Médio. Os desafios atuais para a Educação Básica: a centralidade do Ensino Médio.

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

<b>Disciplinas Optativas</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>	<b>Ementa</b>
<b>Atividades Acadêmicas complementares</b>	60h	4	Esta disciplina caracteriza-se pelo somatório de pontuação em tabela definida e divulgada pelo PPGE, a partir de produção acadêmica do (a) aluno (a); participação em defesa de tese; dissertação e eventos científicos. A integralização das Atividades Acadêmicas Complementares pode ser realizada pelos projetos Inserção Social e Internacionalização. Tendo como referência atividades qualificadas pela CAPES na área da educação, e que deverá perfazer um total de 04 (quatro) créditos.

<b>Projetos</b>	<b>Carga Horária</b>	<b>Créditos</b>	<b>Descrição</b>
<b>VIDA E CARREIRA</b>	30h	2	Visa a refletir sobre a formação e a apresentar opções de carreira. A integralização das atividades engloba trilhas de pesquisa (projetos de pesquisa, publicações científicas, elaborações de currículo lates etc.) de docência (estágios, mentorias etc.) e de empreendedorismo.
<b>DUAL</b>	30h	2	Traz o intuito de promover aproximações com governos, empresas e demais instituições sociais a fim de potencializar a atuação de mestres de doutores no mercado de trabalho. As atividades devem proporcionar experiências práticas com problemas reais e promover pesquisas aplicadas a resolução de problemas. Nesse projeto, há três formas de incorporação ao currículo: participar de uma unidade curricular dual, participar de um projeto dual (pesquisa, inserção social, internacionalização), e participar de estágios de docência.
<b>PROJETO INSERÇÃO SOCIAL</b>	30h	2	Visa a ampliar os impactos dos programas nas comunidades onde estudantes e docentes atuam e a fomentar a aplicação do conhecimento gerado para a resolução de problemas reais. O projeto destaca experiências de resolução de problemas, e geração e transferência de conhecimento. Esse projeto concebe formas de incorporação ao currículo em três eixos: projetos de extensão institucionais (o estudante atua como monitor em projetos de extensão na graduação propostos por docente do stricto sensu e valida as horas); projetos de inserção social dos programas de pós-graduação stricto sensu (o estudante participa como membro de projetos de extensão do programa e valida as horas); e atividades de inserção e/ou impacto social.
<b>PROJETO INTERNACIONALIZAÇÃO</b>	30h	2	O projeto tem a intenção de formar cidadãos globais. As atividades devem proporcionar experiências internacionais, não apenas através da mobilidade acadêmica, mas principalmente dentro do currículo acadêmico; desenvolvimentos de competências interculturais e experiências de aprendizagem além do seu

## CURRÍCULO DOUTORADO EM EDUCAÇÃO - PPGE

entorno. São formas de incorporação ao currículo: participar de unidades curriculares internacionais; participar de atividades de Internacionalização (eventos acadêmicos, projetos de pesquisa internacionais).