



UNISUL
UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA

Currículo

Maestría en Educación

Asignaturas obligatorias

<i>Asignatura</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Créditos</i>	<i>Ementa</i>
Educación y Epistemología	60	4	El Proyecto Filosófico de la Modernidad: respuestas e indagaciones. Subsidios para investigación en educación: sistemas y métodos del conocimiento. Principales aspectos del debate epistemológico contemporáneo: escepticismo epistemológico; los límites del relativismo cultural; construccionismo en la ciencia y realismo crítico. La investigación en Educación en el contexto del debate epistemológico contemporáneo.
Teorías de la Educación	60	4	Teorías de la Educación y sus bases filosóficas e históricas. Las teorías de la educación en el contexto de la realidad brasileña. La Pedagogía Tradicional. La Escuela Nueva. La Pedagogía Crítica.

- **Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- **Campus Universitário de Tubarão** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- **Campus Universitário da Grande Florianópolis** – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- **Campus Universitário UnisulVirtual** – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242

<p>Educación Brasileña: historia y contextos</p>	<p>60</p>	<p>4</p>	<p>Contexto histórico y actual de la Educación Brasileña; Historia de las Ideas Pedagógicas en Brasil; La reforma de la educación en Brasil en las décadas de 1990 Y 2000: el embate de proyectos en la Educación Brasileña. Organismos internacionales y sus impactos en la educación en Brasil y América Latina: Organización Mundial del Comercio (OMC), Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BIRD), Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). La Educación Superior y la Universidad en Brasil: la cuestión del acceso y permanencia.</p>
------------------------------------------------------	-----------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observación.: La asignatura “Educación y Epistemología” es obligatoria y el alumno necesita elegir otra asignatura obligatoria entre “Teorías de la Educación” y “Educación Brasileña: historia y contextos”.

Asignaturas optativas

<i>Asignatura</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Créditos</i>	<i>Ementa</i>
Tópicos Especiales en Educación I	30	2	Estudios especiales desde la línea de investigación "Educación, Historia y Política en Brasil y en Latinoamérica" del Programa de Maestría en Educación.
Tópicos Especiales en Educación II	30	2	Estudios especiales desde la línea de investigación "Relaciones Culturales e Históricas en la Educación" del Programa de Maestría en Educación.



Tópicos Especiales en Educación III	30	2	Estudios especiales desde la línea de investigación "Educación en Ciencias" del Programa de Maestría en Educación.
Política Educativa Brasileña	60	4	Estado, sociedad y educación. Propuestas de políticas en educación desde la reforma dos años 1990 y 2000 en Brasil. Estrategias de implementación de políticas en ámbito de los sistemas de enseñanza. Concepciones y bases de sustentación teórica de las políticas educacionales.
Etnobiología en Educación	60	4	Estudio de la etnobiología como etnociencia; cultura popular y erudita; Métodos etnográficos utilizados en el estudio de la etnobiología; Enseñanza de la área de Ciencias de la Naturaleza en la Educación Básica desde los conocimientos populares o etnobiológicos; Educación Superior desde los conocimientos populares o etnobiológicos; Visión interdisciplinaria y cultura popular; Interdisciplinariedad delo currículo y de las investigaciones con enfoque etnográfico.
Gestión, Organización y Evaluación de Procesos Educativos	60	4	La naturaleza política de la acción educativa. La construcción delo conocimiento como desafío a los procesos educativos. La gestión, organización y evaluación de procesos educativos y sus relaciones con el proceso cognitivo y el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en sus diferentes dimensiones y manifestaciones. Análisis de procesos educativos en sus limites y posibilidades. Los procesos educativos y la formación de profesores.

- **Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- **Campus Universitário de Tubarão** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- **Campus Universitário da Grande Florianópolis** – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- **Campus Universitário UnisulVirtual** – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242



Educación y Sociedad	60	4	Relaciones escuela y sociedad en la perspectiva de la sociología. Educación y sociedad en autores clásicos de la sociología - Durkheim, Weber y Marx y/u otros. La era de los derechos fundamentales y la educación. Cultura y etnicidad. Las políticas de reconocimiento - cuestiones de igualdad y de diferencia.
Educación y Cotidiano en la Enseñanza de Historia y Geografía	60	4	Enseñanza de Historia y Geografía en la Educación Básica /Enseñanza Básica. Estudio del cotidiano en la escuela y en la sociedad. Conocimiento, lectura e interpretación del espacio de vida y su inserción en los demás espacios. Memoria e Historia Oral como mecanismo de construcción de las relaciones de tiempo y del cotidiano de los grupos. Estudios etnográficos para el entendimiento de la cultura local y su inserción en la cultura Regional y Nacional.
Universalización de la Educación Básica y Cuestiones Curriculares	60	4	La función social de a educación. La universalización de la educación básica y sus desafíos. Los estudios sobre las relaciones entre medio, familia, juventud y escuela en el Brasil contemporáneo. Diferentes concepciones de currículo: aspectos políticos, sociales, ambientales y pedagógicos. La escolaridad y sus desafíos en los campos de la Psicología, Sociología de la Educación y de la Pedagogía. Análisis de prácticas pedagógicas diferenciadas e investigaciones en el área.

- **Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- **Campus Universitário de Tubarão** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- **Campus Universitário da Grande Florianópolis** – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- **Campus Universitário UnisulVirtual** – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242



Educación Ambiental	60	4	El proceso de intervención humana sobre el ambiente y los principales problemas ambientales actuales; globalización; percepción y sensibilización ambiental; ética, ciudadanía y medio ambiente. El proceso educativo y las cuestiones ambientales; concepto, objetivos, principios y rescate histórico de la educación ambiental; Parámetros Curriculares Nacionales, inter y transdisciplinariedad. Abordajes metodológicos en Educación Ambiental. Nuevas tendencias en Educación Ambiental. Proyectos y actividades de intervención en Educación Ambiental.
Fundamentos de la Teoría Histórico-Cultural I	60	4	Profundizar los fundamentos filosóficos, psicológicos y didácticos de la Teoría Histórico-Cultural. La mayoría de las obras seleccionadas para ser parte de la bibliografía de la asignatura son aquellas traducidas directamente del original, en lengua rusa, para la lengua española, inglesa y portuguesa. La bibliografía básica es constituida por la obra de Davydov.
Educación y Cultura	60	4	La cultura bajo el punto de vista de las Ciencias Sociales: Antropología y Sociología. El concepto antropológico: del evolucionismo al interpretativismo. Los abordajes sociológicos de la cultura. Interfaces entre Cultura y Educación: del diálogo con el culturalismo hasta la problemática de la(s) identidad(es). Nociones de multiculturalismo, pluriculturalismo y diversidad cultural en la contemporaneidad.

Educación Matemática: Investigación y Práctica Docente	60	4	<p>La naturaleza de la Educación Matemática como campo de conocimiento e investigación. El recorrido de la Educación Matemática en Brasil. El trabajo de diversos grupos de investigación y las principales temáticas investigadas. Fundamentos teórico-metodológicos de investigación en Educación Matemática. Las diferentes formas de ver y concebir Educación, la Matemática y Educación Matemática. Práctica docente, entrenaminto del profesor y la investigación en Educación Matemática. Identificación y análisis de las dimensiones que permean el uso de las tecnologías de información y comunicácionen las clases de Matemática en el contexto de entrenamiento de profesores.</p>
Educación y Cultura de la Infancia	60	4	<p>Características del niño y cultura de la infancia: subsidios para una educación intercultural. Los diferentes abordajes teóricos sobre el aprendizaje, la educación y la cultura infantil. Las varias formas de representación simbólica-expresión cultural infantil. La construcción de la identidad cultural.</p>
Gestión y Financiamiento de la Educación	60	4	<p>Gestión educacional y gestión democrática de la enseñanza pública. El financiamiento de la educación: la vinculación constitucional, sus fuentes y aplicaciones. El presupuesto Público, los mecanismos condicionantes de Política Fiscal y sus repercusiones en la política educacional. Los costos educacionales y el costo alumno-calidad. La valoración de los profesionales de la educación: carrera y remuneración del trabajo docente. Participación y control social del Estado.</p>



Alteridad, Educación y Procesos Inclusivos	60	4	La signatura aborda la temática de la alteridad, del otro en la intersección entre la educación, la educación especial y los procesos inclusivos. Problematisa el uso “naturalizado” de conceptos como diversidad y diferencia, sobre todo desde el otro considerado con “necesidades educacionales especiales”. Como lentes teóricas se tiene las preposiciones de la educación inclusiva en diálogo con el psicoanálisis de Freud y Lacan. En esta perspectiva, la educación es comprendida como acontecimiento ético y estético; un espacio no de normalización, pero de hospitalidad.
Actividades Académicas Complementares *	60	4	Esta asignatura se caracteriza por el sumatorio de puntuación en tabla definida y divulgada por el PPGE, desde la producción académica del (de la) alumno (a), teniendo como referencia actividades calificadas por la CAPES en el área de la educación.
Estudios individualizados *	30	2	Estudios desarrollados por los (las) alumnos (as) sobre cuestiones teóricas y metodológicas relacionadas con el tema de la disertación.
Relaciones de Género y Educación	60	4	Estudio de la educación brasileña en la perspectiva de género y sus articulaciones con raza/etnia y clase. Cotidiano escolar, culturas de infancia, juveniles y de género. Escuela, sexualidad y homofobia. División sexual del trabajo, feminismo y enseñanza. Desempeño escolar y diferencias entre los (las) estudiantes. Género y relaciones entre familia y escuela. Políticas de formación en género, diversidad y educación. El uso de la etnografía y de la historia oral en investigaciones sobre género.

- **Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- **Campus Universitário de Tubarão** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- **Campus Universitário da Grande Florianópolis** – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- **Campus Universitário UnisulVirtual** – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242



Educación e Infancia: perspectivas de investigación	60	4	Esta asignatura se caracteriza por analizar los principales problemas relativos con la definición de la Pedagogía como campo científico y sus consecuencias metodológicas para la investigación en Educación. Conocer sobre perspectivas y orientaciones teóricas y metodológicas en investigación sobre Educación y la trayectoria reciente de la investigación en Educación e Infancia en Brasil. Realizar levantamiento bibliográfico sobre su tema de estudio y encaminar perfeccionamientos de los proyectos individuales de investigación desde los estudios realizados.
Seminarios de Disertación	60	4	Elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes del grado de maestría. Profundización de las cuestiones teóricas y metodológicas de los proyectos de disertación. Contextualización de los proyectos en relación con la investigación en educación.
Teoría de la Enseñanza del Desarrollo en la Educación Matemática	60	4	Principios didácticos. Pensamiento empírico y teórico. Movimiento conceptual. Actividad de estudio y enseñanza. Tipos de generalización, abstracción y formación del concepto. Basamento de Matemática. Modelación de la relación esencial de los conceptos. Interconexión de significaciones aritméticas, algébricas y geométricas.

Observación: la elección de asignaturas optativas necesita ser sometida a aceptación del supervisor, y no necesita estar vinculada con la línea de investigación del proyecto de disertación.

* Desde 2013.

- **Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- **Campus Universitário de Tubarão** – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- **Campus Universitário da Grande Florianópolis** – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- **Campus Universitário UnisulVirtual** – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242



Disertación

<i>Asignatura</i>	<i>Carga horaria</i>	<i>Créditos</i>	<i>Linha de Pesquisa</i>
Elaboración y defensa de Disertación	90	6	Todas

Tabla de créditos

	<i>Créditos</i>
Asignaturas Obligatorias	8
Asignaturas Optativas	16
Total de créditos em asignaturas	24
Disertación (elaboración y defensa)	6
Total general de créditos	30

- Unisul – Universidade do Sul de Santa Catarina – Sede – Reitoria – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3100
- Campus Universitário de Tubarão – Av. José Acácio Moreira, 787 – Bairro Dehon – CEP: 88704-900 – Tubarão – Santa Catarina – Fone: (48) 3621.3000
- Campus Universitário da Grande Florianópolis – Av. Pedra Branca, 25 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-270 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1000
- Campus Universitário UnisulVirtual – Av. dos Lagos, 41 – Cidade Universitária Pedra Branca – CEP: 88137-100 – Palhoça – Santa Catarina – Fone: (48) 3279.1242